

**Progetto Itaca**

**Item della scala e relativa scala di risposta**

Dimensione	ITEM	NOTA	TESTO	Scala di risposta (grado di accordo)
<b>D1 STRUTTURAZIONE DEL TESTO (ARGOMENTATIVO)</b>	I024		La tesi è sostenuta da argomenti	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
	I026		Le conclusioni derivano dagli argomenti presenti nel testo	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
	I031		Il testo è stato progettato in modo efficace	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
	I022		Il testo è strutturato sulla base dell'idea di fondo	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
	I034		Gli argomenti introdotti nel testo sono funzionali allo scopo	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
<b>D2 COMPRESIBILITÀ</b>	I037	REVERSE	I termini utilizzati provocano fraintendimenti	3=Del tutto in disaccordo; 2=Un po' in disaccordo; 1=Un po' d'accordo; 0=Del tutto d'accordo
	I017		Il collegamento tra la ripresa e il suo referente è sempre ricostruibile	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
	I043		Il testo si comprende facilmente	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
	I040		Tutte le informazioni necessarie alla piena comprensione del testo sono ben esplicitate	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
	I020		L'uso dei connettivi e delle anafore è funzionale alla coesione del testo	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
<b>D3 SEGMENTAZIONE</b>	I013		Nel testo vengono rispettate le regole di interpunzione	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
	I012	REVERSE	Le devianze nella punteggiatura sono tali da compromettere la coerenza e/o la comprensione del testo	3=Del tutto in disaccordo; 2=Un po' in disaccordo; 1=Un po' d'accordo; 0=Del tutto d'accordo
	I005	REVERSE	All'interno del paragrafo la punteggiatura è scarsamente segnalata	3=Del tutto in disaccordo; 2=Un po' in disaccordo; 1=Un po' d'accordo; 0=Del tutto d'accordo
	I006		L'uso del punto nel testo è sempre funzionale alla suddivisione degli enunciati	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo
	I007		Gli incisi sono di norma correttamente segnalati	0=Del tutto in disaccordo; 1=Un po' in disaccordo; 2=Un po' d'accordo; 3=Del tutto d'accordo

## Tabella di conversione dei punteggi grezzi in punteggi su scala ad intervalli (logit)

Dimensione	Punteggio grezzo	Punteggio logit
<b>D1 STRUTTURAZIONE DEL TESTO (ARGOMENTATIVO)</b>	0	1
	1	1.926
	2	2.782
	3	3.351
	4	3.800
	5	4.189
	6	4.547
	7	4.896
	8	5.252
	9	5.634
	10	6.061
	11	6.555
	12	7.143
	13	7.875
	14	8.902
	15	10
<b>D2 COMPRESIBILITÀ</b>	0	1
	1	2.042
	2	3.003
	3	3.632
	4	4.125
	5	4.544
	6	4.921
	7	5.276
	8	5.624
	9	5.980
	10	6.359
	11	6.783
	12	7.285
	13	7.933
	14	8.925
	15	10
<b>D3 SEGMENTAZIONE</b>	0	1
	1	1.918
	2	2.773
	3	3.362
	4	3.839
	5	4.250
	6	4.618
	7	4.959
	8	5.288
	9	5.621
	10	5.975
	11	6.377
	12	6.870
	13	7.558
	14	8.722
	15	10

## Come si usa la scala?

### **PRIMO STEP: la valutazione per singoli item**

Valutare il testo su ciascun **item** usando la **scala di risposta** (p. 1), che indica il grado di accordo o disaccordo del valutatore rispetto a ciascuna affermazione nella scala. Es. se il valutatore è del tutto d'accordo con l'affermazione "La tesi è sostenuta da argomenti", allora assegnerà il punteggio di 3 a questo item. Ripetere la procedura per tutti gli item.

**ATTENZIONE!** Gli item "reverse" vanno intesi al contrario: se si è del tutto d'accordo con un'affermazione negativa come "All'interno del paragrafo la punteggiatura è scarsamente segnalata", allora si assegnerà il punteggio 0; un po' d'accordo = 1; un po' in disaccordo = 2; del tutto in disaccordo = 3. Vedi item I037, I012, I005.

### **SECONDO STEP: la somma per dimensioni**

Alla fine della valutazione, il testo avrà ricevuto un punteggio da 0 a 3 per tutti gli item. Sommare i punteggi per ciascuna dimensione. Es. se per la dimensione di "strutturazione del testo (argomentativo)", il testo ha ottenuto i punteggi 3, 2, 1, 2, 2, avrà ottenuto un punteggio grezzo di 10. Ma non è finita qui!

### **TERZO STEP: conversione alla scala logit**

Usare la **tabella di conversione dei punteggi grezzi in punteggi su scala ad intervalli (logit)** (p. 2). Es. se per la dimensione 1 "strutturazione del testo argomentativo" un testo ottiene un punteggio grezzo di 10 (ossia la somma degli item della dimensione 1 dà valore 10) il suo punteggio logit sarà 6.061. Se per la dimensione 3 "segmentazione" si ottiene, per esempio, un punteggio grezzo di 5 (ossia la somma degli item della dimensione 3 dà valore 5), il suo punteggio logit sarà 4.250.

**ATTENZIONE!** Nota che le corrispondenze tra punteggio grezzo e scala logit sono leggermente diverse per ciascuna dimensione; questo avviene perché la scala logit "standardizza" i risultati sulla base della difficoltà dei singoli item. Può essere che in "strutturazione del testo argomentativo" ci siano item più difficili che in "segmentazione" (ovvero, globalmente, nel nostro dataset di validazione della scala, meno testi hanno ricevuto punteggi alti negli item di "strutturazione"). La scala logit tiene conto di queste differenze e rende comparabili le tre dimensioni.

### **QUARTO STEP: interpretare il numero**

La scala logit restituisce un valore complessivo per ciascuna delle dimensioni testuali che abbiamo individuato: "strutturazione del testo", "comprensibilità" e "segmentazione". Ma come va interpretato? Più è alto il valore logit e più il testo possiede quella caratteristica (è ben strutturato, è comprensibile, è ben segmentato). Il mio consiglio è quello di usare questo strumento come strumento diagnostico e non valutativo! Lo strumento restituisce un'immagine puntuale di certe caratteristiche testuali, ma non può sostituire la valutazione fatta dal/la docente, la quale tiene in considerazione anche altri fattori, quali i progressi del singolo studente o studentessa, globali o locali. Inoltre, la scala da 1 a 10 non può essere intesa come mero sostituto del voto! Il 4, ad esempio, non equivale al 4 scolastico. Esso indica semplicemente che la caratteristica indagata in quel testo è presente in maniera leggermente al di sotto della media.

Happy rating!